



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الصرفة

استراتيجية

قسم الكيمياء

2026-2021



ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	المقدمة	3
2	فريق اعداد الخطة الاستراتيجية لقسم علوم الكيمياء	4
3	نبذة عن قسم علوم الكيمياء	4
4	اعداد الكادر التدريسي	5
5	اعداد طلبة الدراسة الأولية	6
6	اعداد طلبة الدراسة العليا	6
7	مراحل التخطيط الاستراتيجي	6
8	اولا : تحديد الرؤية والرسالة والاهداف	
9	ثانيا : مرحلة التخطيط	
10	ثالثا : التحليل الاستراتيجي الرباعي (SWOT Analysis)	
11	تحليل مصفوفة SWOT	
12	رابعا : تحديد الاهداف الاستراتيجية	
13	محاور التحسين	
14	المحور الأول:رفع كفاءة الاداء المؤسسي لتحسين القدرة التنافسية للقسم	
15	المحور الثاني: تطبيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الوطني والدولي	
16	المحور الثالث : زيادة القدرات التنافسية لطلبة القسم	
17	المحور الرابع: تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم و تحسين بيئة العمل	
18	المحور الخامس : تطوير ودعم البحث العلمي واستثماره في التنمية الوطنية	
19	الخاتمة	

المقدمة

على ضوء دعوة السيد رئيس جامعة ديالى لمتابعة وتطوير العمل الأكاديمي وتأكيد سيادته على النهوض بالمستوى التعليمي والتربوي على المستويين القريب والبعيد بما يضمن تحقيق الاهداف والرسالة التي أنشأ لأجلها قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة عقدت اللجنة العلمية في قسم الكيمياء - رئيس قسم الكيمياء اجتماعها لمراجعة الخطة الإستراتيجية الخاصة بتطوير البرنامج الأكاديمي. حيث ان اعداد كوادر مؤهلة علميا متمكنة من تأدية واجبهـم الوظيفي والى تخريج مدرسين اكفاء في اختصاصهم قادرين على إيصال شعلة العلم والمعرفة الى الأجيال الجديدة بالإضافة الى قدراتهم العلمية لدعم مسيرة التنمية والبناء من خلال العمل في مجالات كثيرة من قطاعات الدولة ومؤسساتها العامة والخاصة كوزارات التربية والتعليم العالي.

فريق اعداد الخطة الاستراتيجية لقسم علوم الكيمياء

1- اللجنة العلمية:

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص الدقيق	المنصب
1	اقبال سلمان محمد	استاذ دكتور	كيمياء تحليلية	رئيساً
2	مصطفى عبدالمجيد حميد	استاذ دكتور	كيمياء لاعضوية	عضواً
3	نصري جاسم حسين	استاذ مساعد دكتور	كيمياء لاعضوية	عضواً
4	زياد طارق أبراهيم	استاذ مساعد دكتور	كيمياء عضوية	عضواً
5	عمار محمد كاظم	استاذ مساعد دكتور	الكيمياء الحياتية	عضواً
6	عبدالكريم فاضل علي	مدرس دكتور	كيمياء تحليلية	عضواً

2- لجنة اعداد الخطة الاستراتيجية:

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص الدقيق	المنصب
1	عبد الكريم فاضل علي	مدرس دكتور	كيمياء تحليلية	رئيساً
2	عبد السلام عبد الكريم عبد الرحمن	استاذ مساعد دكتور	كيمياء لاعضوية	عضواً
3	مصطفى عبد المجيد حميد حمادي	استاذ مساعد دكتور	كيمياء لاعضوية	عضواً
4	علي عباس علي	استاذ مساعد	كيمياء حيائية	عضواً
5	اقبال سلمان محمد	استاذ مساعد دكتور	كيمياء تحليلية	عضواً

نبذة موجزة عن القسم:

تأسس قسم علوم الكيمياء خلال العام الدراسي 1998 وكانت الكلية في حينها تابعة الى الجامعة المستنصرية وبعد تاسيس جامعة ديالى عام 1999 اصبح القسم تابع الى كلية التربية - جامعة ديالى. وفي عام 2009 تم فصل الاقسام العلمية عن الاقسام الانسانية واندراج قسم الكيمياء تحت كلية التربية الرازي كاحد الاقسام العلمية في هذه الكلية. تم تغيير اسم كلية التربية الرازي الى كلية التربية للعلوم الصرفة. تخرجت اول دورة من قسم الكيمياء عام 2003 واستمر القسم في تخريج طلبة الدراسات الاولى حتى عام 2017 حيث تم قبول اول وجبة دراسات عليا وتضمن البرنامج منح شهادتي الدبلوم العالي والماجستير في مختلف اختصاصات الكيمياء.

رابعاً: محور أعضاء هيئة التدريس

اعداد الكادر التدريسي في قسم الكيمياء – كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم	اعداد التدريسيين	الملاحظات
الكيمياء	35	

كادر قسم الكيمياء			
ت	الاسم	اللقب العلمي	الشهادة
Email Address [Required]			
1	ابتسام خليل علوان	أستاذ مساعد	دكتوراه
2	احمد عبداللطيف اسماعيل	مدرس	دكتوراه
3	اقبال سلمان محمد	أستاذ	دكتوراه
4	خلد طعمة عبدالله	مدرس	ماجستير
5	زياد طارق أبراهيم	أستاذ مساعد	دكتوراه
6	سجى عبدالرضا كاظم	مدرس مساعد	ماجستير
7	شهد مظهر اسماعيل خلف	مدرس مساعد	ماجستير
8	ضياء حسين ابراهيم	مدرس	ماجستير
9	طارق خليل ابراهيم	أستاذ مساعد	دكتوراه
10	عباس كرجي حسن	مدرس	دكتوراه
11	عبد السلام عبد الكريم عبد الرحمن	أستاذ مساعد	دكتوراه
12	عبد القادر حسين نعمة	أستاذ مساعد	دكتوراه
13	عبد الكريم فاضل علي	مدرس	دكتوراه
14	عذراء محمد رشيد عبد اللطيف	مدرس مساعد	ماجستير
15	علي عباس علي	مدرس	ماجستير
16	عمار سعيد رشيد	مدرس مساعد	ماجستير
17	عمار محمد كاظم	استاذ مساعد	دكتوراه
18	عمر ضياء حاتم ناصر	مدرس مساعد	ماجستير
19	غالب ادريس عطية	أستاذ	دكتوراه
20	فرقد طالب احمد	مدرس مساعد	ماجستير
21	محمد جاسم ناصر	أستاذ	دكتوراه
22	محمد خالص محمد أبراهيم	مدرس مساعد	ماجستير
23	مروة اسماعيل مبارك	مدرس	دكتوراه
24	مروة سالم نوري	أستاذ مساعد	دكتوراه
25	مصطفى خالد محمد	مدرس مساعد	ماجستير
26	مصطفى عبد المجيد حميد	أستاذ	دكتوراه
27	مصطفى كطان شنيشل	أستاذ مساعد	دكتوراه
28	مؤيد احمد رديعان	أستاذ	دكتوراه
29	نصري جاسم حسين	أستاذ مساعد	دكتوراه
31	هنادي ياسين أمين حسن	مدرس مساعد	ماجستير
32	وسيلة عبد الرضا عبد الرزاق	أستاذ	دكتوراه
33	وفاء مجيد يحيي حسين	مدرس مساعد	ماجستير
34	وثام احمد محمود سلمان	مدرس مساعد	ماجستير

خامساً: اعداد طلبة الدراسات الاولى (الصباحية + المسائية) والعليا في القسم

القسم	اعداد التدريسيين	العدد
الكيمياء	الصباحي	562
	المسائي	455

سادساً: اعداد طلبة الدراسات العليا في القسم:

القسم	اعداد الطلبة	الملاحظات
الكيمياء	7	في المرحلة التحضيرية

مراحل التخطيط الاستراتيجي

أولاً: رسالة قسم علوم الكيمياء:

على ضوء دعوة السيد رئيس جامعة ديالى لمتابعة وتطوير العمل الأكاديمي وتأكيد سيادته على النهوض بالمستوى التعليمي والتربوي على المستويين القريب والبعيد بما يضمن تحقيق الاهداف والرسالة التي أنشأ لأجلها قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة عقدت اللجنة العلمية في قسم الكيمياء - رئيس قسم الكيمياء اجتماعها لمراجعة الخطة الإستراتيجية الخاصة بتطوير البرنامج الأكاديمي. حيث ان اعداد كوادر مؤهلة علميا متمكنة من تأدية واجبهم الوظيفي والى تخريج مدرسين اكفاء في اختصاصهم قادرين على إيصال شعلة العلم والمعرفة الى الأجيال الجديدة بالإضافة الى قدراتهم العلمية لدعم مسيرة التنمية والبناء من خلال العمل في مجالات كثيرة من قطاعات الدولة ومؤسساتها العامة والخاصة كوزارات التربية والتعليم العالي. ومن الممكن تلخيص الرسالة بالنقاط التالية:

1- سد حاجة محافظة ديالى بوجه خاص، والعراق بوجه عام من المدرسين الاكفاء في مجال الكيمياء والاكاديميين والباحثين

2- يسعى قسم الكيمياء الى تخريج دفعات من الطلبة القادرين على الانخراط في سوق العمل وتقديم الأفكار والحلول الداعمة والمساهمة في حل المشكلات الحقيقية التي تواجه المجتمع ومؤسسات الدولة المتنوعة وقادرة على الدعم العلمي والالكتروني

1- يطمح القسم إلى تقديم درجات علمية مختلفة، وبرامج علمية غنية بالمعلومات والمهارات بطريقة تشجع على التفوق العلمي، والابتكار والقدرة على تحديد المشكلات من أجل تقدم المجتمع العراقي عامة.

الرؤية:

تحقيق مكانة بارزة بين أقسام الكيمياء في العراق بحيث يصبح من الأقسام الرائدة في مجال التعليم والبحث العلمي. يحرص القسم منذ تأسيسه على إعداد نوعية متميزة من الخريجين بمستوى رفيع يتمتعون بخلفية أكاديمية تجمع بين المعارف والمهارات الأساسية المطلوبة لكي تمكنهم من سد احتياجات المجتمع المعاصر كما وأن قسم علوم الكيمياء يحرص على ترسيخ التميز الذهني لدى الطلاب، والتأكيد على المعارف الحديثة في مجالات علوم الكيمياء المختلفة مع التمسك في الوقت ذاته بالحفاظ على الأخلاقيات والقيم المهنية. ولذلك ركز القسم على تنمية المهارات والخبرات الفردية للطلاب لتحقيق مستقبل وظيفي أفضل، وبهذا يسهم قسم علوم الكيمياء في أداء الرسالة الأكاديمية التي تضطلع بها كلية التربية للعلوم الصرفة.

الأهداف:

1- الحصول على خريج عالي الجودة ذي أداء مهني، وعلمي متميز ملم بالقضايا البيئية، والمجتمعية المعاصرة وله القدرة على التعامل معها واقتراح الحلول المناسبة لها.

2- مساعدة الطالب، وتشجيعه للحصول على المعلومة ذاتيا.

3- الحصول على جيل من الخريجين قادر على أن يبدأ مسيرة البحث العلمي على قواعد من الجودة التعليمية

4- يكون قسم الكيمياء نواة لتسهيل وتوصيل مدى واسع من الخدمات العلمية والتعليمية إلى أبناء المحافظة، ويتحقق ذلك عبر تقديم تعليم وتدريب عالي المستوى يؤدي إلى الحصول على وظائف وأجور متميزة.

5- إعداد الكفاءات الوطنية العلمية المتخصصة اللازمة لخدمة المجتمع وبرامج وخطط التنمية والتعليم والصناعة.

6- إجراء البحوث العلمية الأكاديمية والتطبيقية.

7- الإسهام في نشر الثقافة العلمية عن طريق عقد المؤتمرات والندوات العلمية.

8- تقديم الخدمات الفنية في مجال الكيمياء للقطاعين الحكومي والخاص.

9- تشجيع تعريب العلوم بالتأليف والنشر والترجمة.

ثانيا: الأهداف الإستراتيجية وسياسات القسم في ضوء تحليل SWOT وخطة الكلية الإستراتيجية.

لتحقيق الأهداف العامة للقسم العلمي لابد للإستراتيجية ان تتبنى مجموعة من الأهداف الاستراتيجية وان تتم صياغتها لتكون مرتبطة بواقع القسم والكلية والجامعة وحالتها الراهنة وان تكون ذات مقاييس كمية يمكن بها قياس مدى إنجاز وتحقيق المستهدف منها، في ضوء رؤية القسم والكلية ورسالتها، تحليل SWOT ، وخطة الجامعة الإستراتيجية: يسعى القسم إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- أعداد وتخريج جيل من الكيميائيين والتدريسيين والباحثين الكفاء علميا وعمليا.

2- زيادة الترابط بين طلبة القسم والواقع الملموس ومتطلبات العمل.

3- تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية:

استندت دراسة الفجوة الى نتائج التحليل SWOT والى الدراسة الذاتية للقسم وتقارير زيارات المتابعة، وفي ضوء ما تقدم تم تحديد الفجوة ما بين الوضع الراهن للقسم العلمي، وبين ما تسعى الكلية الى تحقيقه من أهداف مستقبلية لدعم وترسيخ رسالة الكلية ومدى التطابق مع الخطة الإستراتيجية للجامعة . هذا وقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للقسم والكلية.

ولقد أظهر التحليل السابق وجود فجوة بين الوضع الحالي للقسم العلمي والكلية والأهداف الإستراتيجية تتمثل في العناصر التالية:

التجربة العملية على ارض الواقع وعليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً، لذا فإن الأمر يتطلب تهيئة مناخ تعليمي متميز، يتمثل فيما يلي:

ت	نقاط الضعف	الأهداف الاستراتيجية	جهة التنفيذ	الفترة الزمنية المحددة	مؤشرات النجاح
1	نسبة اعضاء هيئة التدريس الي الطلاب لا تحقق معايير الكليات العملية				
2	تبلغ نسبة اعضاء هيئة التدريس في الكلية اقل من 5% نسبة الى طلبة الدراسات الأولية ولا توجد خطة معتمدة او موثقة لسد هذا العجز في اعضاء هيئة التدريس سوى تعيين معيدين جدد للانضمام سنويا الي الكلية. وجود نقص في أعضاء هيئة التدريس	وزارة التعليم العالي	المشكلة قائمة منذ عام 2018 ولحد الان	الهدف: إيجاد آلية للتعامل مع النقص في أعضاء هيئة التدريس (الندب والإعارة) جداول الإشراف والمحاضرات والندوات والمؤتمرات. تعيين الطلبة الأوائل سنويا لسد النقص في الكادر الوسطي	
3	عدم وجود غرف بحثية او قاعات جانبية لزيادة الاحتكاك مع الطلبة سواء في الدراسات الأولية او الدراسات العليا قلة وجود تجهيزات حديثة متكاملة كأدوات العرض وأجهزة تسجيل المحاضرات الكترونيا .				

ثالثاً: محور المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

ت	نقاط الضعف	الأهداف الاستراتيجية	جهة التنفيذ	الفترة الزمنية المحددة	مؤشرات النجاح
1	لم يظهر اثر التوعية والتدريبات في لقاءات اعضاء هيئة التدريس- والهيئة المعاونة حيث تبين محدودية الوعي بهذه المفاهيم	توثيق جميع المستندات في مجالس الكلية لقاء محاضرات واقامة ندوات للجميع	رئيس القسم	بدء منذ 2017 ولازال مستمر	كل المستندات موثقة زيادة الوعي والمعرفة- للمعايير في الكلية
2	عدم وجود تقارير سنوية للبرنامج -لا يوجد بتقارير المقررات خطط للتحسين وبالتالي لا توجد تغذية راجعة لتطوير البرنامج والمقررات -لم يظهر في معظم تقارير المقررات آراء استبيانات الطلاب وآراء الممتحن الخارجي او المراجع الخارجي -لم يستدل علي وجود اجراءات او	كتابة تقارير للمقررات وتقارير سنوية للبرنامج -استدراج آراء الطلاب والممتحن الخارجي والمراجع الخارجي في تقرير المقررات والتقارير السنوية للبرنامج للمساعدة في دراسة مشاكل واوجه التقصير في المقررات والقيام علي تطوير المقررات	مدير وحدة الجودة ورئيس القسم	مستمر	. تقارير المقررات كل فصل دراسي كاملة وبها آراء الطلاب والممتحن الخارجي للقيام بتطوير المقررات علي اساس صحيح استمارات استقصاء وتقييم - ممتحن داخلي وخارجي

			- اعداد استمارات للمراجعة الداخلية والخارجية	آليات للمراجعة الداخلية	
			محاولة شراء المزيد من الكتب الورقية والرقمية من خلال المطالبة بالمزيد من التخصيصات المالية	اعداد المراجع واعداد النسخ من كل مرجع بالمكتبة غير كافية ولا توجد دوريات علمية ورقية او الكترونية	4
	2016-2017	فريق الجودة	- لحقوق الملكية الفكرية عقد ندوات لنشر الوعي- لحقوق الملكية الفكرية تصميم استبيان لقياس رضا المستفيدين من خدمة المكتبة	لا توجد اي تعليمات او ارشادات تخص حقوق الملكية الفكرية ولا يتم اجراء استبيان لقياس مدي الرضا عن الخدمة المقدمة	5
				الا ان قاعات المحاضرات والمختبرات تحتاج الي مزيد من الاجهزة الحديثة لزيادة التطبيقات العملية لتحقيق	6

				مخرجات التعليم المستهدفة حيث اظهرت تقارير المقررات و ملاحظة الدروس العملية الحاجة الي توفير كيماويات و اجهزة لتحسين التدريب العملي لان كثير من الاجزاء العملية تعطي نظريا و ذلك لا يحقق مخرجات التعلم	
				7 توفير اجهزة داتا شو في المعامل و كذلك في تقرير المراجع الخارجي اوصي بتطوير الجزء العملي في المقررات	
	2023- 2026	عميد الكلية	تخصيص مبالغ نقدية بين فترة واخرى لهذا الغرض	8 لا توجد عقود صيانة دورية لاجهزة القسم	

محور التدريس والتعليم

ت	نقاط الضعف	الأهداف الاستراتيجية : مع تشكيل لجان مسؤولة عن عملية المعايرة والصيانة	جهة التنفيذ	الفترة الزمنية المحددة	مؤشرات النجاح
1	وثيقة استراتيجية التعليم والتعلم غير موثقة	إعداد استراتيجية تدريس وتعلم موثقة ومعتمدة من المجالس الرسمية.	رئيس القسم هيئة التدريس	2021- 2026	مجالس الاقسام لمناقشة الاستراتيجية. محاضر اجتماعات مع الاطراف المعنية. وجود استراتيجية تدريس وتعلم موثقة ومعتمدة
2	يوجد بالوثيقة آلية لمراجعة الاستراتيجية في ضوء نتائج الامتحانات ،تقارير المقررات الدراسية ،	تحديث استراتيجية التعليم والتعلم واكتمال عناصرها من حيث وجود آلية لمراجعة الاستراتيجية في ضوء نتائج الامتحانات،	رئيس القسم هيئة التدريس	2021- 2026	وجود استراتيجية تدريس وتعلم مكتملة العناصر.

			تقارير المقررات الدراسية , أو غيرها من اساليب المراجعة	او غيرها من اساليب المراجعة ،	
اعتماد طرق التقويم	2021- 2026	رئيس القسم	استخدام أساليب تعلم تقليدية وغير تقليدية واعتمادها في المجالس الرسمية. اعتماد طرق التقويم المجالس المعنية.	طرق التقويم غير موثقة أو معتمدة.	3
زيادة الوعي باستراتيجية التدريس والتعلم بين فئات الكلية المختلفة. بيان بأسماء الفئات المختلفة لحضور ورش العمل	2021- 2026	أعضاء معياري التدريس والتعلم	عمل ندوات وورش عمل لنشر الوعي بين الفئات المختلفة بالكلية. عمل استبيانات	اثناء الزيارة اتضح قلة الوعي كافي بين اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والاطراف المجتمعية بالاستراتيجية	4
بيان بأسماء أعضاء هيئة التدريس لحضور ورش العمل	2021- 2026	منسقي المقررات الدراسية	- عمل ورش عمل للتوعية بمفهوم استراتيجية التدريس والتعلم.	مفهوم استراتيجية التعليم والتعلم لدي الكلية غير واضح وغير	5

مطبق حيث تختلف اساليب التعليم والتعلم المطبقة باختلاف القسم العلمي وكذلك تختلف باختلاف الاستاذ الذي يدرس نفس المقرر بينما يقتصر علي تبني الكلية اساليب متنوعة للتعليم والتعلم	توحيد المحتوى العلمي بين مختلف أعضاء هيئة التدريس		تحليل الاستبيانات ملائمة أنماط التعلم المختلفة
6	اثناء ملاحظة المختبرات الطلابية تبين تشارك اكثر من طالب في التجربة العملية الواحدة	توعية الطلاب وأعضاء الهيئة المعاونة بالعمل بالمعامل العلمية. وأعضاء الهيئة المعاون	منسقي المقررات الدراسية وأعضاء الهيئة المعاون
7	لا يوجد آلية موثقة لتنفيذ التدريب الصيفي وكيفية الاشراف علي تنفيذه ولا يتم تقييم الطالب من خلال البيات موثقة لتقويم الطالب	تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقوم بالإشراف عليها عضو هيئة تدريس. وضع برنامج متكامل يقوم بالإشراف عليه أعضاء هيئة	أعضاء هيئة التدريس معيار التدريس والتعلم
		2021- 2026	آلية تنفيذ التدريب الميداني آلية تقييم الطلاب

			التدريس. وضع آلية لتقييم الطلاب بأماكن تدريبه	ولا تحتسب درجات للتدريب الميداني ضمن درجات الطالب النهائية	
--	--	--	--	---	--