

المرحلة الاولى / علم النفس التربوي

1- المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2- القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحياة
3- اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / 217CsDp
4- أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5- الفصل / السنة	سنوي
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2022
2- أهداف المقرر : تعريف الطلبة بمعنى مفهوم علم النفس التربوي / فروع ومكوناته / نظريات التعلم / الذاكرة والتعلم / التدريس الفعال / الدافعية / التفكير / التغذية الراجعة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية أ1- توضيح مفهوم علم النفس التربوي أ2- التعرف على فروع علم النفس التربوي أ3- التمييز بين الذاكرة والتعلم	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - دراسة فروع ومكونات علم النفس التربوي ب2- دراسة مميزات التغذية الراجعة في علم النفس التربوي ب3- الاهتمام بالتدريس الفعال	
طرائق التعليم والتعلم	
1- طريقة القياس 2- طريقة التعليم الذاتي	
طرائق التقييم	
1- الاختبارات اليومية 2- البحوث العلمية (الاسبوعية)	

3- الاختبارات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يستقبل الطلبة المعلومة برغبة ج2- ان يستقبل الطلبة بالرضا المادة ومدرسها ج3- ان يستجيب الطلبة للتوجيهات والارشادات الصادرة من المدرس ج4- ان ينظم الطلبة معلوماتهم داخل الدرس من غير تشتت
طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة حل المشكلات 2- طريقة التعلم حتى يتمكن 3- الطريقة الاستقرائية
طرائق التقييم
1- الاسئلة الشفوية 2- الواجب البيتي 3- الاختبارات الشهرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- يستعمل مصادر حديثة اثناء الدراسة د2- توزيع الطلبة الى مجاميع تعليمية صغيرة د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات الصلة د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	يعرف علم النفس التربوي	مقدمة في علم النفس التربوي / اتجاهاته /	المحاضرة - المعدلة - المناقشة	
الثاني	2	يبين علم النفس التربوي	فروعه / موضوعاته / مكوناته، منظومته	اللقاء	امتحان - التقارير
الثالث	2	يحدد نظريات التعلم	نظريات التعلم/العوامل المؤثرة/ نظريات التعلم (المحاولة والخطأ ، الاشراف الكلاسيكي،	اللقاء	- التقارير
الرابع	2	يقارن بين الاشراف الاجرائي ، الجشتالت ، التعلم الاجتماعي ، التعلم ذو المعنى	تكملة لموضوع نظريات التعلم الاشراف الاجرائي ، الجشتالت ، التعلم الاجتماعي ، التعلم ذو المعنى (اللقاء	الواجب
امتحان					
الخامس					
السادس	2	يعرف الطالب الذاكرة والتعلم يفسر عمليات الذاكرة ، التذكر والنسيان	الذاكرة والتعلم ، أهميتها/الذاكرة في حياة الانسان / عمليات الذاكرة ، التذكر والنسيان	اللقاء	المشاركة - التقارير
السابع	2	يقارن بين التدريس الصفي / التعلم التعاوني / التعلم الذاتي	التدريس الصفي / التعلم التعاوني / التعلم الذاتي	اللقاء	المشاركة - التقارير
الثامن	2	يطبق الطالب التعلم بالتمذجة /	التعلم بالتمذجة / الطرائف التعليمية	الاستجواب	المشاركة -
التاسع	2	يفسر الطالب القدرات العقلية / الذكاء / الابداع	القدرات العقلية / الذكاء / الابداع / خصائص المبدعين / تنمية مهارات الابداع /	اللقاء والاستجواب	المناقشة - المحاضرة المعدلة
امتحان					
العاشر					
الحادي عشر	2	يقارن بين الابداع والذكاء	الابداع والذكاء	اللقاء	المشاركة -
الثاني عشر	2	يقارن بين الابداع والتحصيل	الابداع والتحصيل	اللقاء	امتحان -
الثالث عشر	2	يتعرف على الدافعية يصنفها	الدافعية / تعريفها / تصنيفها / دافعية التعلم	اللقاء	المشاركة -
الرابع عشر	2	يبين دور الدافعية في التعلم	دور الدافعية في التعلم / دافعية الإنجاز /	الاستجواب	المشاركة
الخامس عشر	2	يقارن بين نظريات الدافعية / نظرية الحافز	نظريات الدافعية / نظرية الحافز	الاستجواب	
امتحان					
السادس عشر					
السابع عشر	2	يبين الطالب اهمية النظريات المعرفية / النظريات الإنسانية	النظريات المعرفية / النظريات الإنسانية	اللقاء	المشاركة -
الثامن عشر	2	يعدد أنواع الدوافع	أنواع الدوافع	اللقاء	المشاركة -
التاسع عشر	2	يناقش الطالب كيفية اثارة دافعية الطلبة	كيفية اثارة دافعية الطلبة	اللقاء	المشاركة - التقارير
العشرون	2	يشرح النماذج التعليمية القائمة على الدافعية	النماذج التعليمية القائمة على الدافعية	اللقاء	-الواجب
امتحان					
الواحد والعشرون					
الثاني والعشرون	2	يعرف الطالب التفكير /	التفكير / خصائص التفكير /	المحاضرة	المحاضرة

المعدلة		وظائف التفكير / استراتيجيات تعلم التفكير	يعد خصائص التفكير يبين استراتيجيات تعلم التفكير		
المشاركة	اللقاء	التغذية الراجعة / خصائصها	يشرح الطالب التغذية الراجعة	2	الثالث والعشرون
المشاركة	اللقاء والاستجواب	تصنيف التغذية الراجعة / النظريات المفسرة لها (الاتجاه السلوكي ، التعلم الاجتماعي)	يفسر الطالب النظريات للتغذية الراجعة (الاتجاه السلوكي ، التعلم الاجتماعي)	2	الرابع والعشرون
الواجب	اللقاء	القياس والتقويم في العملية التعليمية	يتعرف الطالب على اهم ما يميز القياس والتقويم في العملية التعليمية	2	الخامس والعشرون
امتحان					السادس والعشرون
التقارير – الواجب	طريقة العرض والمحاضرة	أنواع التقويم ووظائفه	يعد أنواع التقويم يبين ووظائفه	2	السابع والعشرون
التقارير	طريقة العرض والمحاضرة	أدوات وأساليب التقويم / الأسئلة	يذكر أدوات وأساليب التقويم	2	الثامن والعشرون
التقارير –	الاستجواب	مراجعة		2	التاسع والعشرون
امتحان					الثلاثون

12. البنية التحتية	
كتاب علم النفس التربوي 2007	1- الكتب المقررة المطلوبة
القيام بعمل مجاميع طلابية لادارة وحل المشاكل بين الطلاب	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
فلسفات تربوية معاصرة د سعيد اسماعيل علي سلسلة عالم المعرفة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الانترنت ، موقع كلية التربية للعلوم الصرفة www.puresci.uodiyala.edu.iq الموقع الالكتروني للمكتبة المركزية جامعة ديالى http://www.uodiyala.edu.iq موقع المكتبة الالكترونية لكلية التربية للعلوم الإنسانية http://coehuman.uodiyala.edu.iq	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم	