

جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحاسوب

# **المناهج وطرائق التدريس**

## **المرحلة الثالثة**

**م.د. ماجد أيوب القيسي**

## المحتويات

	أولاً : مفهوم العلم	
	مكونات العلم	
	المكوّن الأول : بنية العلم :	
	المكون الثاني : عمليات العلم:	
	المكون الثالث : أخلاقيات العلم	
	مفهوم المنهج	
	ثانياً : المنهج، مفهوم المنهج القديم ، المنهج الحديث	
	عناصر المنهج	
	أولاً : الأهداف، مستويات الاهداف(تربوية، تعليمية، سلوكية)	
	تصنيفات الأهداف:(وجدانية، معرفية، مهارية)	
	ثانياً : المحتوى	
	ثالثاً : الوسائل التعليمية	
	رابعاً : طريقة التدريس	
	خامساً التقويم	
	التخطيط	

## المحاضرة الأولى : مفهوم العلم

### العلم science:

لا يوجد تعريف جامع مانع لمفهوم العلم لاختلاف وجهات النظر حول طبيعته ، فمن العلماء من يرى أن العلم هو هيكل من المعلومات، ومنهم من يرى أنه طريقة في البحث والتفكير في حين يرى طرف ثالث أن العلم مزيج من المعرفة وطريقة البحث والتفكير ، ويرى طرف رابع أن العلم يتضمن القيم أو الأخلاقيات Ethics إضافة إلى المادة والطريقة ، ومن أجل التوصل إلى تحديد دقيق لمفهوم العلم يجب أن تؤخذ وجهات النظر الأربع بنظر الاعتبار ، لذلك يمكن اعتبار العلم : ( هرم معرفي متدرج قاعدته الحقائق العلمية وقيمه الأفكار الأساسية ، تم بناؤه نتيجة البحث والتفكير وتحكمه قيم ويسعى لتحقيق أربعة أهداف هي الوصف والتفسير والتنبؤ والضبط أو التحكم )

وعرف العلم بأنه نشاط إنساني يمارس من خلال مجموعة من الأفعال بهدف فهم الطبيعة فهما علميا أي التوصل إلى مجموعة العلاقات والقوانين التي تحكم الطبيعة ولتحقيق هذا الهدف يستخدم العالم العديد من الطرق والوسائل والتقنيات .

### النتائج السلبية للعلم:-

عند النظر للعلم على أنه مادة أو طريقة تفكير كل منها على حدة ، سوف يكون لذلك نتائج سلبية عديدة منها :

١- يصبح الهدف الرئيس من تدريس العلوم هو تزويد التلاميذ بالمعلومات المختلفة التي يتكون منها العلم فقط .

٢- تكون طريقة المحاضرة أو الطريقة الالقاءية هي الشائعة في تدريس العلوم مع إهمال الطرائق الأخرى ، ويكون دور المعلم هو الملقن ويكون للتلميذ دور بسيط في إنشاء العملية التعليمية .

٣- تبني مناهج العلوم على المفهوم الضيق للمنهج ، حيث ستكون المناهج وفقا لهذه النظرة قاصرة فقط على المحتوى المعرفي أو المادة الدراسية ، وتهمل العناصر الأساسية الأخرى في بناء مناهج العلوم .

٤- يصبح الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد للمعلم والتلاميذ في عمليتي التعليم والتعلم دون الاستعانة بالمصادر الأخرى والوسائل التعليمية المتعددة.

٥- تصبح المعرفة العلمية مطلقة في صحتها وبالتالي غير قابلة للتعديل أو التغيير لكنها تنمو بالإضافة .

٦- ينظر للتقويم على أنه وسيلة لمعرفة حفظ وتذكر المعلومات لدى التلميذ ، وسوف يركّز على العمليات العقلية الدنيا ، ويهمل العمليات العقلية العليا (تحليل ، تركيب ، تقويم ) وفقا" لسلم المستويات المعرفية لبloom .  
النتائج الإيجابية للعلم :-

عند النظر للعلم على أنه مادة وطريقة معا فستكون لهذه النظرة نتائج ايجابية على منها :

١- توسع أهداف تدريس العلوم :  
سوف لا تقتصر تلك الأهداف على تنمية الجانب المعرفي للتلميذ بل تتعداه إلى تنمية الجانب المهاري والوجداني لديه .

٢ - توسع مفهوم المنهج :  
سوف يشمل المنهج جميع الخبرات التي تقدمها التربية العلمية للتلاميذ لغرض تنميتهم في مختلف الجوانب ومساهماتهم في تنمية المجتمع الذي يعيشون فيه .

٣- توسع طرائق تدريس العلوم :  
سوف تهتم تلك الطرائق بإيجابية التلميذ ونشاطه ومشاركته في العملية التعليمية ، وتهتم بتدريب التلاميذ على التعلم بأنفسهم ، والتعلم عن طريق الاكتشاف ، واستخدام أسلوب حل المشكلات .

٤ - توسع مجالات التقويم :  
سوف يصبح التقويم أداة لمعرفة مدى تحقق الأهداف بحيث يساعد على التغلب على نقاط الضعف فيها مما يساعد على تقدم العملية التعليمية .  
وبشكل عام فإن النظرة الحديثة للعلم هي النظرة المزدوجة بأن العلم كمادة وطريقه للتفكير والبحث وحل المشكلات وهذا ما جعل مجالات العلم عريضة ومتعددة ومتنوعة .

#### مكونات العلم :

يمكن القول أن العلم يتضمن ثلاثة مكونات رئيسة هي كالآتي :

المكوّن الأول : بنية العلم :

تتضمن كلا" من :

- ١- الحقائق العلمية ٢- المفاهيم العلمية ٣- المبادئ والقواعد العلمية ٤- القوانين العلمية ٥- النظريات العلمية

المكوّن الثاني : عمليات العلم :

تتضمن عمليات العلم كلا" من :

- ١- عمليات العلم الأساسية ٢- عمليات العلم المتكاملة

المكوّن الثالث : أخلاقيات أو ضوابط العلم :

يتم الحكم على المعلومات الجديدة في ضوء عدد من المعايير المتفق عليها وهي :

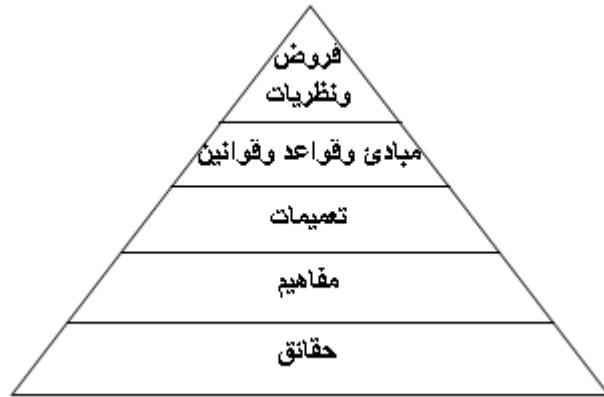
١- القابلية للاختبار Testability: لا تضاف أي معلومة إلى رصيد المعرفة العلمية إلا بعد اختبار مصداقيتها .

٢- الموضوعية Objectivity : وهي عكس الذاتية ، وتعني انتزاع الذات من الموقف أو من الظاهرة أو من الحدث موضوع الدراسة .

٣- العالمية Universality : المعرفة العلمية ليس لها دين أو وطن أو جنس أو عرق وهذا يتطلب بالضرورة تبادل المعرفة العلمية بين العلماء .

٤- الأمانة العلمية Scientific Honesty :  
أن الأمانة العلمية تقتضي أن يتوخى العالم الدقة في وصف وتسجيل الأحداث والملاحظات والظواهر ، وأن يرجع العالم المعرفة العلمية إلى مكتشفها ، وبهذا يحقق الأمانة العلمية الموضوعية .

المكوّن الأول : بنية العلم :  
يأخذ البناء المعرفي شكلا هرميا يبين العلاقة بين المعارف العلمية ومستوياتها كما في الشكل ادناه.



شكل يوضح نموذج بنية العلم

ومن الشكل أعلاه أن المعرفة العلمية تصنف إلى المستويات الآتية :

#### ١- الحقائق العلمية: Science Facts

وهي نتاج علمي مجزأ ثبتت صحته في ظروف وأزمنة معينة ، وهي نسبية وغير مطلقة ، وتعتبر الحقائق اللبنة الأولى التي تقوم عليها البنية العلمية ، ومن أمثلة الحقائق :

- الأوكسجين غاز يساعد على الاشتعال
- يغلي الماء النقي تحت الضغط الجوي الاعتيادي في ١٠٠ درجة مئوية .
- تحتوي ذرة الهيدروجين على إلكترون واحد .
- يتمدد النحاس بالتسخين .

## ٢- المفاهيم العلمية : the scientific principles

وهي تصورات عقلية تنتج عن إدراك العلاقات والعناصر المشتركة بين مجموعة من الظواهر أو الأحداث أو الأشياء وذلك لغرض تصنيفها إلى أصناف أقل منها عدداً .

ومن أمثلة المفاهيم العلمية ما يلي : الذرة ، الأيون ، الحامض ، الانصهار ، ... الخ .

## ٣- المبادئ والقواعد : elements & rules

المبدأ هو علاقة بين مفهومين أو أكثر ، ويأتي تصنيف المبادئ والتعميمات فوق المفاهيم في السلم الهرمي لنتائج العلم عند جانبيه Gange . أو : (( جملة صحيحة علمياً له صفة الشمول وإمكانية التطبيق على مجتمع الأشياء أو الأحداث أو الظواهر التي ترتبط بها هذه المبادئ العلمية ))  
ومن الأمثلة على المبادئ العلمية : تتمدد المعادن بالتسخين ، وهذا المبدأ يشمل مفهومي التسخين والمعادن

أما القاعدة العلمية Scientific Rules فهي كما أشار زيتون (٢٠٠١ ، ص ٩٢) تقع ضمن المبادئ والتعميمات العلمية وهي : (( استنتاجات من ظواهر علمية تربط بين متغيرين أو أكثر ويمكن التعبير عنها بصورة كمية أو رقمية مثل قاعدة أرخميدس وغيرها ))

## ٤- القوانين العلمية : Science Laws

القانون العلمي : (( سلسلة مرتبطة من المفاهيم تصف الظاهرة أو الحدث وصفاً كمياً ، فالقانون هنا يربط بين المفاهيم بروابط من العلاقات الكمية )) . أو هو : (( جملة تصف الانتظامات المختلفة في الطبيعة في صورة علاقة رياضية ))

فالعلاقة بين حجم الغاز والضغط الواقع عليه صاغها ( بويل ) في قانون يعرف باسمه :

( يتناسب حجم مقدار معين من الغاز تناسباً عكسياً مع الضغط الواقع عليه عند ثبوت درجة الحرارة )

#### ٥- النظريات العلمية: Science Theory

النظرية هي عند النجدي وآخرون ( ١٩٩٩ ، ص ٥١ ) : (( مجموعة من التصورات الذهنية الفرضية التي تتكامل في نظام معين يوضح العلاقة بين مجموعة كبيرة من المفاهيم والمبادئ والقوانين والقواعد العامة ))

#### المكون الثاني: عمليات العلم:

وهي قدرات ومهارات عقلية يكتسبها المتعلم في أثناء تعلمه مشابهة للأنشطة التي يقوم بها العلماء أثناء التوصل إلى نتائج العلم والحكم على هذه النتائج ، وقد قامت الرابطة الأمريكية لتقدم العلوم بتحديد عمليات العلم بثلاث عشرة عملية وصنفتها إلى نوعين هما : عمليات العلم الأساسية وعمليات العلم المتكاملة .

#### المحاضرة الثانية : عمليات العلم

هي المهارات العقلية التي يستخدمها الإنسان في حل مشكلاته بمنهج علمي صحيح ، فهي تساعد على تنظيم ملاحظاته وجمع بياناته وتحديد إمكانياته وتوجيهها الوجهة السليمة باتجاه حل المشكلة ، ومن ثم تقويم هذه الإمكانيات والحكم على نتائجها وتعديلها وضبطها من أجل الوصول إلى نتائج أفضل، وتقسم إلى قسمين هما :-

#### - عمليات العلم الأساسية الأساسية :

هي تلك العمليات البسيطة الواقعة في قاعدة التنظيم الهرمي لعمليات العلم والتي تستخدم مع تلاميذ الصفوف الدراسية الأولية لسهولة اكتسابها ، وتشمل تلك العمليات : الملاحظة ، التصنيف ، القياس ، الاتصال ، التنبؤ ، الاستنتاج ، استخدام علاقات الزمان والمكان ، استخدام الأرقام .

#### - عمليات العلم التكاملية :

هي عمليات متقدمة وأعلى مستوى من عمليات العلم الأساسية وتقع في قمة التنظيم الهرمي لعمليات العلم ويحتاج تعلمها إلى نضج عقلي وخبرة كبيرين ، وتضم تلك العمليات خمس عمليات هي : تفسير البيانات ، التعريف الإجرائي ، ضبط المتغيرات ، فرض الفروض ، التجريب.

## خصائص العلم :

- ١- يتصف العلم والمعرفة العلمية بالخصائص الآتية :-
  - ١- حقائق العلم قابلة للتعديل والتغيير .
  - ٢- العلم يصحح نفسه بنفسه ( في ضوء الأدوات والتقنيات والاكتشافات العلمية الجديدة )
  - ٣- العلم يتصف بالشمولية والتعميم : تتحول نتائج البحوث والدراسات العلمية الجزئية أو الفردية الخاصة إلى معرفة علمية عامة لها صفة الشمول والتعميم .
  - ٤- العلم تراكمي البناء : توجد دائما " معرفة علمية سابقة أو ضرورية لتعلم معرفة علمية جديدة أو لاحقة .
  - ٥- العلم نشاط إنساني عالمي : إن المعرفة العلمية بمجرد ظهورها هي ملك للجميع ، فعادة أرخميدس مثلاً " ليست ملكاً " شخصياً " له وكذلك باقي القوانين .
  - ٦- العلم يتصف بالدقة والتجريد : يمتاز العلم بموضوعيته ودقته ، فالباحث يسعى إلى تحديد المشكلة المبحوثة أولاً " ثم يحدد أسئلته التي يحاول الإجابة عنها بكلام دقيق وموضوعي مجرد ، ثم يجمع معلوماته من خلال أدوات بحثية صادقة ويحلل معلوماته ويتوصل إلى النتائج بعيداً " عن الهوى والذاتية .
  - ٧- العلم له أدواته الخاصة به : والمقصود بالأداة هي الوسيلة التي يستخدمها الفرد أو الباحث لجمع المعلومات أو قياسها .
  - ٨- العلم مدقق: إن المعرفة العلمية مدققة ومحصنة ومجربة عدة مرات قبل أن تأخذ موقعها في بناء العلم .
  - ٩- العلم يؤثر في المجتمع ويتأثر فيه : إن المجتمع يتطور بتأثير العلم وتقنياته كما أن العلم ينمو ويتوسع بتأثير الظروف والاتجاهات السائدة في المجتمع .

## أهداف العلم:

- ١- الوصف
  - ٢- التفسير
  - ٣- التنبؤ
  - ٤- الضبط والتحكم
- وتسمى الأهداف الثلاثة الأولى بالعلم البحت أما الهدف الرابع فيسمى بالعلم التطبيقي
- التنوير العلمي أو الثقافة العلمية **Scientific Literacy** :
- وهو قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات يتصل بالقضايا العلمية والرياضية والتكنولوجية ، وقدرات ومهارات التفكير العلمي اللازمة لإعداد الفرد للحياة اليومية التي تواجهه في بيئته ومجتمعه ، ومصادر التنوير العلمي هي:-



- ١- التقدم العلمي وما يتبعه من إضافات معرفية وتدفق معلومات .
- ٢- الاتجاهات العالمية والقضايا العلمية الدولية مثل : المفاعلات النووية وكيفية التخلص من النفايات الناتجة عنها .
- ٣- مشكلات المجتمع المختلفة
- ٤- الثقافة البيئية والزراعية والصناعية .

### التعليم education:

يتمثل التعليم بالجهد الذي يخططه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين المتعلمين وهنا تكون العلاقة بين المعلم كطرف و المتعلمين كطرف آخر من أجل تعليم مثمر وفعال.

و هو عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى التلاميذ والتي تكونت لديه بفعل الخبرة والتأهيل الأكاديمي والمسلكي والممارسة.

والتعليم نشاط تواصل يهدف الى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل عملية التعلم ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم (او الطالب) في الموقف التعليمي ،كما أنه علم يهتم بدراسة طرق التعليم وتقنياته لتنظيم مواقف التعلم

### ٣-التعلم learning :

هو عملية تنتج من نشاط الفرد وتهدف لهدف معين له أهمية عنده وينتج عنه تغيرات سلوكية .

و التعلم هو التغير الناتج في سلوك الإنسان نتيجة المرور بخبرة معينة. ويتفق علماء النفس عامة ان التغيرات السلوكية الثابتة نسبيا تتدرج تحت عنوان التغيرات المتعلمة ومعنى ذلك ان التغيرات المؤقتة في السلوك لا يمكن اعتبارها دليلا على حدوث التعلم وتتم عملية التعلم في ثلاث مراحل وهي: الاكتساب،الاختزان، الاستعادة ، يحدث نتيجة النشاط الذي يمارسه المتعلم والتدريب الذي يقوم به ، والمثيرات التي يتعرض لها والدوافع التي تسهم في دفعه لهدف تحقيق النضج.

### مثيرات التعلم :

### القيم ( Values ) :

ويقصد بها المبادئ التي يؤمن بها المجتمع ويعتزبها . وهي تمثل مستوى وجداني انفعالي متقدم ، يكونها الفرد على ضوء ما لديه من اتجاهات ايجابية وسلبية تجاه مواقف أو أشخاص أو أشياء محددة ، حيث تحكم قيم

الفرد كل أنماط سلوكه ، فتوجه السلوك تجاه ما يتفق مع تلك القيم ، ومن الممكن تنمية القيم لدى الفرد ، وتتعدد القيم بتعدد وتنوع مجالاتها فهناك قيم دينية ، وقيم أخلاقية ، وقيم علمية ، وقيم تربوية .. الخ ، ويمثل تكوين القيم واحداً من أهم مستويات الأهداف الوجدانية ( الانفعالية ) .

#### الاتجاهات ( Directions ) :

هي أحد أهم مخرجات ( نواتج ) التعلم في المجال الوجداني ( الانفعالي ) ، وهي أيضاً من أهداف هذا المجال ، والاتجاه فكرة مشبعة بالعاطفة تميل إلى تحريك سلوك الفرد تجاه الأفراد ، والمواقف ، والأشياء المحيطة به ، والتي يتفاعل معها في حياته اليومية ، وبذلك فإن للاتجاه ثلاثة عناصر ، أو جوانب : هي : الجانب المعرفي ، والجانب العاطفي ، والجانب النزوعي ، ويقصد بالاتجاهات استجابة الفرد للمواقف ذات الصبغة الاجتماعية ، إما بالتأييد أو المعارضة .

#### الميل ( Interests ) :

وهو شعور عند الفرد يدفعه الى الاهتمام بشئ ما أو يدفعه الى تفضيل شئ عن شئ آخر وعادة يكون الميل مصحوب بالارتياح ويتضمن الميل نشاط المتعلم الذاتي وانفعالاته ، والفرق بين الاتجاه والميل أن الميل تعبير بالحب أو الكراهية ، وله قوة دافعة نحو الشيء أو الابتعاد عنه بينما نجد أن الاتجاه تعبير بالرأي أو العقيدة ويمثل وجهة نظر الفرد.

#### الدوافع ( Motives ) :

وهي الحالات الداخلية أو الخارجية للفرد التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق هدف أو غرض معين ، وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف . وهي حالة داخلية تثير السلوك وتوجهه ، وبتعبير آخر : هي حالة من التوتر النفسي أو الجسدي تنشط سلوك الإنسان وتوجهه إلى هدف محدد ولا ينخفض هذا التوتر حتى يشبع الدافع ويحقق الفرد التوازن . كما يلاحظ أن الدوافع حالة لا يمكن ملاحظتها مباشرة ولكن يستدل عليها .

#### الحاجات ( Needs ) :

هي القوة التي تدفع وتحرك الفرد في اتجاه هدف محدد ، ويرد هذا المصطلح غالباً في سياق عبارات مثل " الحاجات التعليمية " ، ولا تفهم هذه الحاجات إلا عندما يتحدد الهدف التعليمي ، ويمكن تعريف الحاجة بأنها الفجوة بين ما هو واقع فعلاً وبين ما يفترض أن يكون .

#### المهارات ( Skills ) :

هي سهولة في أداء استجابة من الاستجابات وسهولة في القيام بعمل من الأعمال بدقة وعلى أكمل وجه في أقصر وقت ويمكن أن تكون المهارة حركية أو عقلية وتقرب المهارة من العمل الآلي إذا تكررت في ظل ظروف مشابهة .

### أنماط التعلم :

التعلم له أنماط متعددة فهناك التعلم الذاتي والتعلم بالملاحظة والتعلم بالاكتشاف والتعلم ذي المعنى وغيره .

#### • التعلم الذاتي:

يعد التعلم الذاتي واحد من الأساليب التربوية التي دعت المناهج الدراسية الى تأصيلها لدى الطلاب باعتباره الوسيلة الى التعلم المستمر الذي يلزم الإنسان طيلة حياته ، وهو الاسلوب الذي يعتمد على نشاط المتعلم بمجهوده الذاتي ويتوافق مع قدراته الخاصة.

#### • التعلم بالملاحظة:

هو نوع من التعلم يعتمد على ملاحظة الفرد لسلوك يقوم به شخص آخر ويعد هذا السلوك في مثل الحالات نمودجا تأخذ منه الخبرة التعليمية وقد تكون بالملاحظة الغير المباشرة للمعلم ، أو من خلال وسيلة تعليمية مثل التلفزيون أو الفيديو أو الكمبيوتر.

#### • التعلم بالاكتشاف :

هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل.

## المحاضرة الثالثة : مفهوم المنهج

### تعريف المنهج :

المنهج طريق يمشي عليه الانسان للوصول لنهاية محددة ،لهدف محدد ولغاية محددة. وفي التربية اقترن مفهوم المنهج بالكتاب المدرسي، وفي الواقع المنهج أوسع من الكتاب كما سيأتي بيان ذلك، وقد اختلف معنى المنهج قديما وحديثا، فهناك فرق كبير بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث:

### المنهج التقليدي :-

هو المعرفة المقدمة و التي تتمثل في مجموعة من الحقائق و المعلومات و المفاهيم و الأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية اصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية، فالمنهج التقليدي يؤكد على المقررات الدراسية.

### المنهج الحديث:-

يعرف المنهج الحديث بمجموعة الخبرات و الأنشطة التربوية و الاجتماعية و الثقافية و الفنية و الرياضية التي تخططها المدرسة و تهيتها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة او خارجها بهدف، اكسابهم انماطا من السلوك او تعديل و تغيير انماط اخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب مما يساعدهم في اتمام نموهم.

### سلبيات المنهج التقليدي :-

١- التركيز على الناحية العقلية وإغفال بقية الجوانب.

٢- إغفال الميول والحاجات والاتجاهات.

٣- إغفال دور المدرسين في اختيار المحتوى.

٤- تقليل اهمية النشاط داخل غرفة الفصل.

٥- اعتماد الطالب على المدرسين.

### مميزات المنهج الحديث :-

١- يراعي واقع المجتمع وطبيعة المتعلم وخصائص نموه.

٢- يساعد التلاميذ على التكيف مع المجتمع.

٣- التنوع في اختيار طرائق التدريس ومراعاة الفروق الفردية.

٤- استخدام الوسائل المتنوعة وجعل التعليم أكثر ثباتاً.

٥- يعد بطريقة تعاونية.

٦- دور المعلم فيه تنظيم التعليم وتوفير الشروط اللازمة لنجاحه وليس التلقين.

#### أنماط المنهج :-

هناك مجموعة أنماط للمنهج منها ما يركز على المواد الدراسية، ومنها ما يركز على النشاط، ومنها المحوري الذي يركز على حاجات المجتمع والمدرسة والطالب، وسندرس نمطين للمنهج هما :

#### ١- المنهج الرسمي ....

هو المنهج المعلن الذي تتبناه الدولة وتقره في مدارسها ويعد بتكليف منها وتقره وتتعترف به إدارة التربية والتعليم وهو المنهج الذي يقوم بتنفيذه المعلم داخل المدرسة ، أي أنه منهج مخطط له ويتم بصورة مقصودة وفيه يبذل المدرس قصارى جهده لتحقيقه على أكمل وجه.

#### ٢- المنهج الخفي ....

ويتمثل بالخبرات التي يكتسبها التلاميذ بدون منهج رسمي وبدون تخطيط مسبق وبدون قصد كنتيجة للتفاعل الاجتماعي في المدرسة فيتعلمون أشياء لا تتضمنها أهداف المنهج الرسمي ، كالقيم المكتسبة الناتجة عن التفاعل الاجتماعي في المدرسة وتتم بدون تخطيط وتؤثر بدرجة كبيرة في سلوك التلاميذ وتؤثر أيضاً في المنهج الرسمي ، فالمجتمع المدرسي يتكون من مجموعة من الأفراد تربطهم شبكة من العلاقات الاجتماعية يعملون في إطار من المشاركة وتبادل الرأي والخبرة دون تخطيط.

#### أسس بناء المنهج :-

يبني المنهج الدراسي على مجموعة من الأسس وهي :-

#### أولاً : الأساس المعرفي :

يقصد بالمعرفة المعلومات المقدمة للدارسين في المنهج الدراسي وهي تقسم الى عدة أقسام :-

١- المعرفة الالهية : وهي المعرفة لمنزلة من قبل الله تعالى وهي متضمنة في القرآن الكريم .

٢- المعرفة الحدسية : وهي المعرفة الناتجة من اشراق فكري دون اعداد مسبق ونتيجة التأثير بموقف معين ، كما حصل للعالم نيوتن عندما سقطت التفاحة فأنت الى فكره: لماذا لم تتجه الى الاعلى ولماذا اتجهت الى الأسفل ؟

٣- المعرفة العقلية : وهي المعرفة الناتجة من خلال استخدام العقل ، بتطبيق النظريات والقوانين والمبادئ والحقائق العلمية والوصول الى النتائج .

٤- المعرفة التجريبية : هي المعرفة التي تنتج من خلال التجريب والممارسة عند استخدام الحواس لرصد ظاهرة معينة أو رصد حدث معين والحصول على نتيجة معينة .

٥- المعرفة النقلية : وهي المعرفة التي وصلتنا على سبيل النقل بمعنى ان العقل لم يعمل فيها ..لم تكن لحدث معين ولكن نحن توارثناها وانتقلت لنا من اجيال موثوقة مثل المعلومات الدينية و التاريخية.

#### ثانيا: الأساس الفلسفي :-

تتجسد الفلسفة في الإجابة على الأسئلة الأساسية التي تعد منطلقات بناء المنظومة التعليمية، كالغاية من التعليم ، والكيفية التي يتعلم من خلالها التلميذ، ودور المعلم، مروراً بدور السلطة التشريعية والرقابية في هذه العملية ، وان الإجابة على الأسئلة المحورية والتي تعد منطلقات بناء المنظومة التعليمية يمكن ان تتجسد في عدد من المعتقدات التي تنبثق من طبيعة المجتمع وهويته الثقافية في ظل التحديات المستقبلية، فعلى سبيل المثال في ظل تنامي المعرفة ومع دخول العالم عصر العولمة والاتصالات من اوسع ابوابه، فقد زادت الحاجة الى المتعلم الذي يمكنه مواكبه التطور ليتمكن من تحقيق الحاجات المتغيرة والاستجابة لمتطلبات المجتمع، ومن هنا فان المعتقد الفلسفي سيتبلور في الايمان بمبدأ التربية المستمرة ، والتعلم كعبادة وواجب ، والتعلم للمعرفة ، التعلم للعمل ، التعلم للتعايش مع الآخرين، واذا كان هذا هو المعتقد الرئيس فيما يتعلق بالهدف من التعلم ، فان هذا سينبثق عنه عددا من المعتقدات الإضافية التي تتعلق بالمدرسة ، المعلم ، المتعلم ، المنهج المدرسي.

#### الأساس الاجتماعي :-

المجتمع عبارة عن تجمع لمجموعة من الاشخاص في ظل انظمة تحكم ذلك التجمع، وتتمثل تلك الأنظمة بالقيم والأخلاق والعادات والتقاليد المتوارثة.

ولكل مجتمع من المجتمعات مجموعة من الأنظمة التي تحكم السلوك المتبادل بين الافراد و الجماعات فيه ، لذلك يبنى المنهج على طبيعة أنظمة المجتمع الذي يطبق فيه ، من أجل تنشئة الأجيال لتحقيق أهداف مجتمعهم وتطلعاته وتحقيق امانيه، وقد تلتقي مع أهداف المجتمعات الأخرى في بعض الجوانب وتختلف في جوانب أخرى.

### الاساس النفسى :

هو من الاسس المهمة في بناء المنهج وهو مرتبط بنمو الاستعدادات الفطرية الموجودة لدى الانسان ومرتبط ايضا بالقدرات العقلية الموجودة لديه ومرتبط كذلك بالاتجاهات والميول وبالتالي يهتم بمجمل البعد النفسي لدى المتعلم او لدى الشخص ونعني بالنمو هنا تركيز المنهج الدراسي على انتقال الشخص من مرحلة الى مرحلة اخرى بمحددات معينه وموصفات معينة، وفق الاستعدادات الفطرية والقدرات العقلية والاتجاهات والميول .

## المحاضرة الرابعة : عناصر المنهج :

للمنهج الدراسي أربعة عناصر رئيسة تتمثل بالأهداف والمحتوى والطرائق والتقويم ، وسنأتي إليها بالتفصيل :-

### أولاً : الأهداف :

يعرف الهدف بأنه : قصد يعبر عنه بجملة أو عبارة مكتوبة تصف تغيراً في سلوك المتعلم.

وقد يكون الهدف مقيد المدى أنياً ، يتحقق في درس واحد أو قد يكون الهدف واسع أو بعيد المدى ، بحيث يشتمل النشاط المدرسي خلال عام دراسي بأكمله بل يمكن ان يشمل جميع سنوات المرحلة الدراسية .

الهدف التربوي : يقصد به التغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم والمحصلة النهائية للعملية التربوية .

### اهمية الاهداف التربوية :

- ١- تساعد في رسم الخطط التعليمية .
- ٢- تسهل اختيار محتوى المنهج .
- ٣- تساعد في اختيار طرائق التدريس المناسبة
- ٤- تساعد في اختيار وسائل التقويم المناسبة

### مصادر اشتقاق الاهداف التربوية:

- ١- فلسفه المجتمع وتراثه الثقافي.
- ٢- حاجات المتعلم.
- ٣- طبيعة المادة الدراسية.
- ٤- ظروف البيئة التي يوجد فيها المتعلم.
- ٥- التطور التكنولوجي والعلمي.

### مستويات الاهداف التربوية:



١-الاهداف العامة: وهي اهداف واسعة وشاملة ويصعب قياسها وتحتاج الى فترة طويلة حتى تتحقق ، وقد تتحقق في سنة دراسية ، او في مرحلة دراسية بكاملها مثل المرحلة الثانوية ، ومنها الأهداف الآتية :-

أ- مساعدة الطلبة في اكتساب الحقائق والمفاهيم العلمية بصورة وظيفية.

ب- مساعدة الطلبة على ممارسه التفكير العلمي.

ج - ترسيخ الايمان بالله والتمسك بالقيم الروحية.

د- تعزيز وعي الطلبة بأهمية الأسرة ودورها في المجتمع.

هـ -تنمية شخصية الطلبة بالنواحي العقلية والنفسية والمهارية.

٢- الاهداف الخاصة: وهي اهداف اكثر تخصيصا من الاهداف العامة وتتحدد

من خلال مفردات المحتوى الدراسي المقرر للمادة الدراسية ويمكن التأكد من

تحققها في نهاية العام الدراسي او الفصل الدراسي ومن امثلتها:

أ- ان يدرك الطالب ان اللغة تعبير عن المعاني والافكار.

ب- وان الالفاظ لا قيمة لها الا بالمعاني والأفكار ،وان تنمو قدرته على القراءة وسرعته فيها وفهمه للمقروء.

ج - ان تزداد قدره الطالب على فهم النصوص القرآنية وادراك نواحي الاعجاز فيها.

د - ان تزداد مهارات الطالب في آداب التلاوة للقران الكريم.

هـ- ان تزداد قدره الطالب في تذوق نصوص الاحاديث النبوية وتحليلها.

٣-الاهداف السلوكية (الاعراض السلوكية)

وهي اهداف محدده بموضوع معين ضمن ماده دراسية معينه كالتربية الإسلامية وهي تصف السلوك الذي يستطيع الطالب القيام به وصفا دقيقا بعد مروره بخبره تعليمية معينة ويكون السلوك قابلا للملاحظة والقياس ومن امثالها :

\*ان يحدد الطالب معنى (الرام) .

\*ان يشرح الطالب معنى ( الفيحول ببسك)

### شروط الهدف السلوكي:

- ١- ان يعبر عن السلوك النهائي للمتعلم وليس المعلم.
  - ٢- ان يحتوي على فعل مضارع قابل للملاحظة والقياس .
  - ٣- ان يعبر عن سلوك واحد فقط وليس اكثر .
- مثال خاطئ : ان يحدد الطالب همزة القطع وهمزة الوصل في النص .....
- مثال صحيح: ان يحدد الطالب همزه القطع في النص .....
- ٤- ان يصاغ بشكل عبارة محددة وليس بصيغه سؤال
- مثال خاطئ: كيف يحفظ الطالب مكونات الحاسبة ؟
- المثال الصحيح: ان يحفظ الطالب مكونات الحاسبة
- ٥- يتصف بإمكانية تحقيقه في فترة زمنية محددة ويمكن ملاحظته وقياسه.
- صياغة الهدف السلوكي: وتتألف صياغته من المعادلة الآتية :-
- ان + فعل مضارع + المتعلم + المحتوى السلوك المطلوب
- مثال: أن يعدد الطالب ثلاث من مكونات للحاسبة.

### تصنيف الاهداف السلوكية:

- ١- المجال المعرفي:
- ٢- المجال الوجداني:
- ٣- المجال المهاري:

اولا :المجال المعرفي: ويتضمن اهدافا تخص المعرفة بمستوياتها المختلفة واشهر تصنيف للمجال المعرفي هو (تصنيف بلوم) اذ صنفها الى ست مجالات مرتبة تصاعديا من السهل الى الصعب وهي:

- ١- مستوى التذكر: ويتضمن تذكر المعلومات التي سبق للطالب ان تعلمها وهي تقيس مدى حفظه للمادة الدراسية ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى (يعدد، يعرف، يحدد)

مثال: - ان يعرف الطالب لوحة المفاتيح .

- ان يعدد الطالب لغات البرمجة.

٢- مستوى الفهم (الاستيعاب) : و يقيس هذا المستوى فهم الطالب واستيعابه للمادة الدراسية ومن الأفعال التي تقيس هذا المستوى (يوضح، يشرح، يصف، يعلل، يفسر)

مثال : - ان يشرح الطالب كيفية فرمته الحاسبة .

-ان يعلل الطالب سبب انتشار نظام الوندوز.

٣- مستوى التطبيق: و يقيس قدرة الطالب على تطبيق المعلومة التي سبق ان تعلمها في مواقف جديدة . ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى (يعطي مثالا، يحل، يصنف) مثال: -ان يعطي الطالب مثالا على تطبيق لغة الفيجول بيسك .

٤-مستوى التحليل: و يقيس قدره الطالب في تحليل المادة العلمية الى مكوناتها واجزائها وتوضيح العلاقات بينها ومن الافعال التي تقيسه (يقارن، يميز، يحلل، يفرق). مثال: -ان يقارن الطالب بين لغتين للبرمجة .

٥-مستوى التركيب: و يقيس قدره الطالب على دمج وتركيب المادة العلمية لتكوين كل جديد ومن الافعال التي تقيسه (يركب، يقترح، يربط) مثال: -ان يقترح لحل معضلة حسابية على الحاسبة.

٦-مستوى التقويم: و يقيس قدره الطالب على اصدار حكم او رأي معين اتجاه موضوع ما والافعال التي تقيسه (يصدر حكما، يعطي رأيا، ينقد) مثال: -ان ينقد الطالب سبب تبطئ الحاسبة.

ثانيا: المجال الوجداني: ويعتني بالأهداف المرتبطة بالمشاعر والقيم والاتجاهات والميول ومن امثله الاهداف التي تقيس هذا المجال:

- ان يقدر الطالب عظمه الخالق في خلقه للإنسان.

- ان يتعلم الطالب الدقة والنظام.

- ان يعبر الطالب عن ميوله للمواضيع الدينية والعلمية .

ان يعظم الطالب قيمة العلم.

ثالثاً: المجال المهاري: ويهتم هذا المجال بالأهداف التي تقيس مهارات الطالب اليدوية والاجتماعية والأكاديمية (التخصصية) ومن امثله اهداف هذا المجال

- ان يتعلم الطالب الطباعة ( مهارة يدوية).
- ان يتعلم الطالب دقة الملاحظة (مهارة عقلية)
- ان يتعلم الطالب اسلوب الصبر عند الباحث العلمي (مهارة نفسية).

### المحاضرة الخامسة : تكملة عناصر المنهج

#### ثانياً: المحتوى والخبرات التعليمية:

المحتوى: هو المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التي تكتسب وتنمى لدى المتعلم ويشمل كاهه الخبرات المعرفية والوجدانية والمهارية التي تعمل المؤسسة التربوية لأجل ان يكتسبها المتعلم لتحقيق الاهداف التربوية، وعليه فان المحتوى لا يقتصر على الجوانب المعرفين وانما يتمثل بكل ما سبق.

وتكتسب الخبرة التعليمية نتيجة تفاعل المتعلم مع الظروف المختلفة التي يمر بها والتي تجعل السلوك سلوكا فعالا ونشطا بحيث يحدث خلاله التعلم.

#### قواعد اختيار المحتوى:

- ١- ان يرتبط بالأهداف.
- ٢- ان يكون حديثا ومتطورا.
- ٣- ان يرتبط بواقع الطالب وبيئته.
- ٤- ان يراعي التوازن بين المجالات المعرفية المختلفة.
- ٥- ان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

#### المحتوى الدراسي أهم مكونات المنهج:-

يعد المحتوى الدراسي أهم مكونات المنهج ، لذا فإن تحليله يجعل المدرس قادراً على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطط لها ، لأن العملية التدريسية تسير وفق خطوات منظمة والتحليل يوجه عمل المدرس ويقيده في تحضير أنشطة مختلفة تناسب عناصر المحتوى ، ويساعدنا في

بناء الاختبارات التحصيلية الأمر الذي ييسر للمدرس اختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المادة لتضمينها في الاختبار .

#### الفائدة من تحليل المحتوى :-

١. يتعرف المعلم القائم بعملية التحليل من خلاله على كل جزئيات الموضوع .
٢. يفتح المجال أمام القائم بعملية التحليل ؛ لإبداء الرأي وتسجيل الملاحظات والقبول والرفض - أحياناً - لأفكار الكاتب أو المؤلف .
٣. يسهل عملية صياغة أهداف الدرس بصورة دقيقة ومحددة .
٤. يسهل عملية التقويم ، ويحقق شموليتها .
٥. تحليل جميع موضوعات المادة الدراسية ينمي الخبرة لدى المعلم بكل ما تحتويه المادة .

#### متى يتم تحليل المحتوى :-

- يتم ذلك أثناء الاعداد الذهني للموضوع ( قراءة الموضوع ) وذلك على النحو التالي
١. قراءة الموضوع قراءة متأنية مرة واحدة أو أكثر .
  ٢. وضع خطوط تحت الخبرات التي يتكون منها الموضوع .
  ٣. نقل هذه الخبرات إلى ورقة خارجية ، ومن ثم تجزئة تلك الخبرات إلى جزئيات دقيقة ومحددة ومرتبة .
- ملحوظة هامة .

من الخطأ صياغة أهداف الدرس قبل تحليل المحتوى ؛ لأن ذلك يفقدها الشمولية والترابط بين أجزاء الموضوع

#### عناصر المحتوى :-

عند اختيار محتوى منهج ما في حقل ما ، فإن هذا المحتوى يتضمن العناصر التالية :-

أ) المعارف / وهي تحتل المركز الأول بين عناصر المحتوى ، والمقصود بها .

- المفاهيم والمصطلحات الأساسية التي لا يمكن من دونها فهم أي عنصر من عناصر المعرفة إنها مفاهيم اللغة العلمية التي تساعدنا على فهم قوانين العلم والبرهنة على أفكارنا .
- التعميمات { المبادئ العامة والقوانين الرئيسية } التي تكشف العلاقة بين ظواهر العلم الموضوعي وأشياءه المختلفة .
- جملة النظريات والأفكار التي تساعد المفرد على تكوين علاقات صحيحة مع العالم المحيط به فالمحتوى لا بد أن يظم المفاهيم والمبادئ والقوانين الأساسية لكل علم من العلوم بالإضافة إلى مصطلحاته وعلاقاته والطرائق الخاصة به .
- (ب) المهارات العقلية والعلمية / والمهارات قد تكون عملية أو عقلية ولكل مادة مهاراتها وقدراتها الخاصة ، ولكل مادة مهاراتها وقدراتها الخاصة ، وبالإضافة إلى المهارات الخاصة بكل مادة ، فهناك مجموعة من المهارات المشتركة بين المواد كالقدرة على استخراج النقاط الهامة ، القدرة على التصنيف ، القدرة على التحليل ، التلخيص ، النقد ، الفهرسة ، وضع المخططات ، استخدام القاموس ... إلخ .
- والدور الأساسي للمنهج هو تزويد المتعلمين بمهارات البحث والاستقصاء ، وبمعنى آخر تزويدهم بأدوات البحث الذاتي كالتحليل ، التركيب ، النقد ، فرض الفروض والبرهنة عليها بشكل ننمي عندهم قدراتهم على الإبداع والابتكار ويصبحون قادرين على البحث عن الحقيقة عندما يجدون أنفسهم في حاجة إليها .
- وهذه المهارات لا تتشكل من خلال الشروح النظرية وإنما من خلال ممارستها ، فالمتعلم يكتسب مهارات البحث والاستقصاء من عمليات النشاط التي يقوم بها .
- (ج) النشاط الإبداعي / الذي يساعد في البحث عن حل المشكلات الجديدة ، ويمتلك محتوى خاصاً ، لا يتطابق مع محتوى العنصرين الأوليين .

#### خصائص النشاط الإبداعي هي :-

١. أن يستخدم المتعلم المعارف والقدرات التي استوعبها في البحث عن حل لأي مشكلة قد تصادفه .
٢. رؤية قضية جديدة في موقف معروف .
٣. رؤية قضية جديدة - للموضوع - غير معروفة .
٤. جمع بعض أساليب النشاط المعروفة وتركيبها والخروج منها بأسلوب جديد .

٥. رؤية بناء الموضوع كأن يصطدم بمشكلة ما ، وأن يدرك جميع عناصر هذه المشكلة والترابط الموجود بين هذه العناصر سواء كان جوهرياً أم لا.

٦- التفكير الانتقائي أي رؤية الحلول الممكنة لمشكلة معينة أو رؤية وسائل الحل المختلفة أو إيجاد البراهين المتبينة أي لرؤية المتعددة الجوانب للمشكلة .

### المحاضرة السادسة : تكملة محتوى المنهج

#### أسس اختيار المحتوى :-

(أ) أهداف المنهج :-

إذا كانت وظيفة المحتوى هي تحقيق الغايات والأهداف التربوية لذا ينبغي أن نختار المحتوى المناسب الذي يستطيع أن يوصلنا إلى هذه الأهداف . لذا يجب أن ننظر إلى المحتوى على أنه أداة لتحقيق أهداف معينة ، وليس غاية بذاته ، وعليه فإن أي تغيير أو تعديل أو إضافة أو حذف يجب أن يتم في ضوء الأهداف المحددة .

(ب) حاجات المتعلم :- إن اختيار المحتوى بخبراته وأنشطته ومهاراته لابد أن يتم في ضوء حاجات المتعلم وقدراته ودرجة نضجه وطبيعة تعلمه .

(ج) حاجات المجتمع :-

وهو المحور الثاني للعملية التربوية ، وإذا كانت التربية عملية اجتماعية وجدت من أجل تقدم المجتمع وتطوره لذا عند اختيار المحتوى لابد من مراعاة هذه الحاجات والمتطلبات والقيم التي يؤمن بها المجتمع وتحديد آماله وتطلعاته لتتمكن العملية التربوية من تلبية تلك التطلعات ، وتحقيق المستقبل المنشود ، والسيطرة على المشكلات والمعوقات وتلبية حاجات المجتمع .

(د) التطور العلمي والتكنولوجي :-

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالانفجار المعرفي ، لذا أصبح من المؤكد عند عملية اختيار المحتوى التركيز على المبادئ والمفاهيم الأساسية للعلم وطرائق البحث الخاصة ، وأن يتناسب مع درجة التقدم العلمي والتكنولوجي .

#### تنظيم المحتوى :-

لا بد أن يتم تنظيم المحتوى وفق قواعد وأسس محددة بدقة وبطريقة تناسب طبيعة المتعلم من جهة وطبيعة المادة العلمية من جهة أخرى ، فلكل مادة طبيعتها وقوانينها

ومبادئها التي تعطيها خصوصيتها وبالتالي يكون لها شكلها الخاص في التنظيم.  
وهناك أسلوبان لتنظيم المحتوى هما : -

#### أ) التنظيم المنطقي .

حيث يتم التركيز عن المادة العلمية وتسلسلها وترابطها ، ففي تنظيم محتوى اللغة العربية نبدأ بتدريس الحروف ثم المقطع ثم الكلمة ثم الجملة .

وهذا النوع من التنظيم يناسب المتعلمين الكبار والباحثين والمعلمين ، حيث يتيح لهم فهم المادة فهما منطقياً متسلسلاً واكتساب كمية كبيرة من المعلومات والمعارف .

#### ب) التنظيم السيكولوجي .

وفيه تراعى خصائص المتعلم وميوله وطرائق تعلمه أي مبادئ تعلم المتعلم ، وفيه يكون المتعلم محور العملية التعليمية وفيه يدرك الأمور المتصلة به مباشرة ، ففي اللغة نبدأ بالجملة ثم الكلمة ثم المقطع ثم الحرف ، لأن الجمل والكلمات لها معنى في ذهن المتعلم بعكس الحروف المجردة ، وهذه الطريقة تناسب المتعلم صغير السن ومهما كانت الطريقة المتبعة في تنظيم المحتوى .

#### معايير تنظيم المحتوى :-

لا بد من مراعاة أربعة معايير أساسية هي :-

١ . المجال أو المدى / ويعرف على أنه مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يتضمنها منهج ما .

٢ . الترتيب /بعد أن تتم عملية اختيار المحتوى وتحديد الموضوعات التي نريد أن يكتسبها المتعلمون .

التربوية ، تأتي مرحلة ترتيب هذه الموضوعات .

٣ . الاستمرار /لقد عرف التعلم على أنه عملية نمو المتعلم ، والنمو عملية مستمرة والتنظيم الجيد للمناهج هو الذي يساعد على النمو ، ويقصد بالاستمرار إعادة تعلم موضوع ما أو خبرة ما في سنوات متتابعة ولكن بصورة أكثر عمقاً وأكثر توسعاً كلما اتقينا في السلم التعليمي.

ومعيار الاستمرار يمكن أن يطبق على كل مجالات الخبرة مثل اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير . والمهم أن يكون التدريب موجهاً دائماً نحو زيادة الخبرة وتعميمها .



٤ الترابط والتكامل في الخبرة/التكامل في الخبرة يعني وحدنها ولقد أثبتت الدراسات والبحوث أن التعلم يكون ذا معنى عندما يتعامل الشخص مع الموقف ككل بحيث يستطيع أن يرى ( الوحدة ) فيما يتعلمه .

ولهذا فإن التنظيم الجيد للمنهج هو ذلك الذي يساعد المتعلم على أن يرى العلاقات بين المجالات المختلفة التي يتضمنها المنهج ، أي تنظيم خبرات المنهج بصورة تتضح فيها العلاقات بين المجالات التي يتكون منها المنهج فمثلاً يتم ربط مادة الأدب بمادة التاريخ ، وهكذا نربط بين المعلومات والخبرات ، ونستخدمها بشكل متكامل مترابط كما هي الحال في الحياة اليومية العلمية عندما تعترضنا مشكلة ما ، فإننا نستخدم معلومات وخبرات مختلفة تنتمي إلى مجالات وحقول عديدة لحل هذه المشكلة .

#### أغراض تحليل المستوى الدراسي :-

- (١) إعداد الخطط التعليمية الفصلية اليومية .
- (٢) اشتقاق الأهداف التدريسية .
- (٣) اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة .
- (٤) اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة .
- (٥) الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتاب الدراسي .
- (٦) تبويب أو تصنيف أبواب عناصر المحتوى لتسهيل عملية تنفيذ الحصة .