

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب

المناهج وطرائق التدريس

المرحلة الثالثة

م. د. ماجد أيوب القيسي

المحاضرة الرابعة : عناصر المنهج :

للمنهج الدراسي أربعة عناصر رئيسة تتمثل بالأهداف والمحتوى والطرائق والتقويم ، وسنأتي إليها بالتفصيل :-

أولاً : الأهداف :

يعرف الهدف بأنه : قصد يعبر عنه بجملة أو عبارة مكتوبة تصف تغيراً في سلوك المتعلم.

وقد يكون الهدف مقيد المدى أنياً ، يتحقق في درس واحد أو قد يكون الهدف واسع أو بعيد المدى ، بحيث يشتمل النشاط المدرسي خلال عام دراسي بأكمله بل يمكن ان يشمل جميع سنوات المرحلة الدراسية .

الهدف التربوي : يقصد به التغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم والمحصلة النهائية للعملية التربوية .

اهمية الاهداف التربوية :

- ١- تساعد في رسم الخطط التعليمية .
- ٢- تسهل اختيار محتوى المنهج .
- ٣- تساعد في اختيار طرائق التدريس المناسبة
- ٤- تساعد في اختيار وسائل التقويم المناسبة

مصادر اشتقاق الاهداف التربوية:

- ١- فلسفه المجتمع وتراثه الثقافي.
- ٢- حاجات المتعلم.
- ٣- طبيعة المادة الدراسية.
- ٤- ظروف البيئة التي يوجد فيها المتعلم.
- ٥- التطور التكنولوجي والعلمي.

مستويات الاهداف التربوية:

١-الاهداف العامة: وهي اهداف واسعة وشاملة ويصعب قياسها وتحتاج الى فترة طويلة حتى تتحقق ، وقد تتحقق في سنة دراسية ، او في مرحلة دراسية بكاملها مثل المرحلة الثانوية ، ومنها الأهداف الآتية :-

أ- مساعدة الطلبة في اكتساب الحقائق والمفاهيم العلمية بصورة وظيفية.

ب- مساعدة الطلبة على ممارسه التفكير العلمي.

ج - ترسيخ الايمان بالله والتمسك بالقيم الروحية.

د- تعزيز وعي الطلبة بأهمية الأسرة ودورها في المجتمع.

هـ -تنمية شخصية الطلبة بالنواحي العقلية والنفسية والمهارية.

٢- الاهداف الخاصة: وهي اهداف اكثر تخصيصا من الاهداف العامة وتتحدد

من خلال مفردات المحتوى الدراسي المقرر للمادة الدراسية ويمكن التأكد من

تحققها في نهاية العام الدراسي او الفصل الدراسي ومن امثلتها:

أ- ان يدرك الطالب ان اللغة تعبير عن المعاني والافكار.

ب- وان الالفاظ لا قيمة لها الا بالمعاني والأفكار ،وان تنمو قدرته على القراءة وسرعته فيها وفهمه للمقروء.

ج - ان تزداد قدره الطالب على فهم النصوص القرآنية وادراك نواحي الاعجاز فيها.

د - ان تزداد مهارات الطالب في آداب التلاوة للقران الكريم.

هـ- ان تزداد قدره الطالب في تذوق نصوص الاحاديث النبوية وتحليلها.

٣-الاهداف السلوكية (الاعراض السلوكية)

وهي اهداف محدده بموضوع معين ضمن ماده دراسية معينه كالتربية الإسلامية وهي تصف السلوك الذي يستطيع الطالب القيام به وصفا دقيقا بعد مروره بخبره تعليمية معينة ويكون السلوك قابلا للملاحظة والقياس ومن امثالها :

*ان يحدد الطالب معنى (الرام) .

*ان يشرح الطالب معنى (الفيحول ببسك)

شروط الهدف السلوكي:

- ١- ان يعبر عن السلوك النهائي للمتعلم وليس المعلم.
 - ٢- ان يحتوي على فعل مضارع قابل للملاحظة والقياس .
 - ٣- ان يعبر عن سلوك واحد فقط وليس اكثر .
- مثال خاطئ : ان يحدد الطالب همزة القطع وهمزة الوصل في النص
- مثال صحيح: ان يحدد الطالب همزه القطع في النص
- ٤- ان يصاغ بشكل عبارة محددة وليس بصيغه سؤال
- مثال خاطئ: كيف يحفظ الطالب مكونات الحاسبة ؟
- المثال الصحيح: ان يحفظ الطالب مكونات الحاسبة
- ٥- يتصف بإمكانية تحقيقه في فترة زمنية محددة ويمكن ملاحظته وقياسه.
- صياغة الهدف السلوكي: وتتألف صياغته من المعادلة الآتية :-
- ان + فعل مضارع + المتعلم + المحتوى السلوك المطلوب
- مثال: أن يعدد الطالب ثلاث من مكونات للحاسبة.

تصنيف الاهداف السلوكية:

- ١- المجال المعرفي:
- ٢- المجال الوجداني:
- ٣- المجال المهاري:

اولا :المجال المعرفي: ويتضمن اهدافا تخص المعرفة بمستوياتها المختلفة واشهر تصنيف للمجال المعرفي هو (تصنيف بلوم) اذ صنفها الى ست مجالات مرتبة تصاعديا من السهل الى الصعب وهي:

- ١- مستوى التذكر: ويتضمن تذكر المعلومات التي سبق للطالب ان تعلمها وهي تقيس مدى حفظه للمادة الدراسية ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى (يعدد، يعرف، يحدد)

مثال: - ان يعرف الطالب لوحة المفاتيح .

- ان يعدد الطالب لغات البرمجة.

٢- مستوى الفهم (الاستيعاب) : و يقيس هذا المستوى فهم الطالب واستيعابه للمادة الدراسية ومن الأفعال التي تقيس هذا المستوى (يوضح، يشرح، يصف، يعلل، يفسر)

مثال : - ان يشرح الطالب كيفية فرمته الحاسبة .

-ان يعلل الطالب سبب انتشار نظام الوندوز.

٣- مستوى التطبيق: و يقيس قدرة الطالب على تطبيق المعلومة التي سبق ان تعلمها في مواقف جديدة . ومن الافعال التي تقيس هذا المستوى (يعطي مثالا، يحل، يصنف) مثال: -ان يعطي الطالب مثالا على تطبيق لغة الفيجول بيسك .

٤-مستوى التحليل: و يقيس قدره الطالب في تحليل المادة العلمية الى مكوناتها واجزائها وتوضيح العلاقات بينها ومن الافعال التي تقيسه(يقارن، يميز، يحلل، يفرق). مثال: -ان يقارن الطالب بين لغتين للبرمجة .

٥-مستوى التركيب: و يقيس قدره الطالب على دمج وتركيب المادة العلمية لتكوين كل جديد ومن الافعال التي تقيسه(يركب، يقترح، يربط) مثال: -ان يقترح لحل معضلة حسابية على الحاسبة.

٦-مستوى التقويم: و يقيس قدره الطالب على اصدار حكم او رأي معين اتجاه موضوع ما والافعال التي تقيسه (يصدر حكما، يعطي رأيا، ينقد) مثال: -ان ينقد الطالب سبب تبطئ الحاسبة.

ثانيا: المجال الوجداني: ويعتني بالأهداف المرتبطة بالمشاعر والقيم والاتجاهات والميول ومن امثله الاهداف التي تقيس هذا المجال:

- ان يقدر الطالب عظمه الخالق في خلقه للإنسان.

- ان يتعلم الطالب الدقة والنظام.

- ان يعبر الطالب عن ميوله للمواضيع الدينية والعلمية .

ان يعظم الطالب قيمة العلم.

ثالثاً: المجال المهاري: ويهتم هذا المجال بالأهداف التي تقيس مهارات الطالب اليدوية والاجتماعية والأكاديمية (التخصصية) ومن امثله اهداف هذا المجال

- ان يتعلم الطالب الطباعة (مهارة يدوية).
- ان يتعلم الطالب دقة الملاحظة (مهارة عقلية)
- ان يتعلم الطالب اسلوب الصبر عند الباحث العلمي (مهارة نفسية).